

ОДОБРЕНА

решением педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большекосульская средняя общеобразовательная школа
(протокол от 15.08.2022 г. №14)

АКТУАЛИЗИРОВАНА

01.09.25г. на основании Приказа Минпросвещения России
от 09.10.2024 года № 704
«Об утверждении федеральной образовательной программы
начального общего образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
7 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	
2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»...	
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	
2.2.6 Модуль «Профориентация».....	
2.2.7 Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия».....	
2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	
2.2.9 Модуль «Школьные медиа».....	
2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность».....	
2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство».....	
2.2.13 Модуль «Школьный театр».....	
2.2.14 Модуль «Школьный музей».....	
2.2.15 Модуль «Дополнительное образование».....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ Большекосульская СОШ (далее — Программа) является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета школы, в том числе Совета командиров, Совета лидеров общественных организаций, имеющих в школе, Управляющего совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Большекосульская СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Большекосульская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. 5 Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий

первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
любопытность и самостоятельность в познании, интерес Выражающий познавательные интересы, активность, уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии

объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы нового здания школы начинается с 1970 г., именно в этом году в селе Большая Косуль появилась новая трехэтажная средняя школа по улице Ленина №101, директором которой стал Андреев М.А.. Учили грамоте, умению видеть красоту окружающего мира, трудолюбию и любви к Родине, учили быть чуткими и внимательными к людям старейшие учителя: Вензелева М.И.; Степанова Г.А.; Ускова М.Н.; Разумова З.Н.; Разумов П.П.; Таборова Л.Г.; Макара Г.И.

МБОУ Большекосульская СОШ является средней общеобразовательной школой Боготольского района, Красноярского края, в ней обучаются дети, проживающие на территории с. Большая Косуль и п. Каштан. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается 132 ребёнка, 11 классов комплектов. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. 95% обучающиеся 5-11 классов питаются в школьной столовой, дети начальных классов, с многодетных семей, СВО, дети ОВЗ, подвозимые получают бесплатный горячий обед в школьной столовой.

С первого января 2024 года в школе ввели должность Советника по воспитанию. Педагоги и обучающиеся школы участники «Движения первых», которое направлено на развитие уважение к традициям и культурам народов России, на историческую преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. В школе функционирует ШСК «Раскат», в котором ребята и взрослые занимаются по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол. Так же в школе есть новое направление "Северное многоборье", на протяжении пяти лет учащиеся занимаются, выезжают на соревнования краевого и федерального уровня. Каждый понедельник начинается с торжественного поднятия Государственного флага под Гимн РФ и проводится внеурочное занятие "Разговоры о важном". Работа ведется по профориентации. С сентября 2023 года в 5-11 классах введен курс по профориентации «Россия - мои горизонты». Во второй половине дня с учащимися школы проводятся занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности. Особых успехов достигли ребята, занимающиеся в следующих объединениях: Медиастудия "Типичный мир", «Юнармия»

Для реализации правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания, организации профориентационной работы школа активно взаимодействует с сельской модельной библиотекой, Домом культуры, отделом социальной защиты населения

"Надежда", спортивной школой «Олимпиец», Ачинским технопарком "Кванториумом", музейной комнатой «Это нашей истории строки...».

В школе создан и действует "Совет отцов" в актив входят отцы. Совет занимается наставничеством, посильной помощью школе, совместными делами, организуют спортивно массовые мероприятия.

На сегодняшний день в здании школы есть Центр образования естественно - научного профиля "Точка роста". В центре реализовываются не только общеобразовательные программы по физике, химии, биологии с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектной и внеурочной деятельности.

В школе созданы Штаб воспитательной работы, Управляющий совет (родители, дети и работники школы) Совет первых, в который входят представители 5 – 11 классов. Советы занимаются организацией воспитательной работы, оцениванием дежурства по школе, школьных событий, обсуждением нарушений дисциплины, проведением социальных акций, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Учащиеся школы занимают призовые места в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях. Традиционно школа занимает призовые места в военно-патриотическом конкурсе «Победа» «Зарница 2.0», фестивалей художественной самодеятельности Боготольского района. Особое место занимает спортивно-массовая деятельность: еженедельные спортивные секции, ежемесячные соревнования между классами по разным видам спорта, постоянное участие в районных соревнованиях, выезды на соревнования, дни здоровья. Всё это способствует формированию здорового образа жизни.

Школа работает по программам профессиональной подготовки в рамках приоритетных проектов ПроеКТОриЯ и «Билет в будущее».

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в школе, являются используемые традиционные формы и интерактивные виды деятельности: КТД, КВЕСТы, флешмобы, творческие встречи и конкурсы, личностно-ориентируемые классные часы, деловые игры, соревнования, дружеские встречи команд учащихся, педагогов и родителей.

Процесс воспитания в Большекосульской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, поддержка и развитие первичной организации Движение Первых, ЮНармии и «Орлята России».

- 2.Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

4. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

6. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, школы, общества, государства, образовательных и научных организаций).

7. Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - Муниципальное бюджетное учреждение с тремя уровнями общего образования. Образовательные программы направлены на реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе, осуществляя урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Начало занятий – 8-30, заканчивается учебный день в старших классах в 15-00. В остальных классах – раньше. В 18-00 начинают свою деятельность спортивные секции и кружки дополнительного образования. В школе организовано горячее питание (в основном – бесплатное). Решением родительского собрания в школе введена форма обучающихся (классические брюки, юбки, сарафаны тёмно синего цвета, однотонные и белые рубашки и блузки; спортивная форма и сменная обувь).

В учебный план школы включены следующие вариативные учебные курсы гражданско-патриотической, духовнонравственной, эстетической, экологической и спортивно-оздоровительной, трудовой и научной направленности: «Орлята России», «Мир театра», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Разговор о важном».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Среди них инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Школьное самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство» «Школьный театр», «Школьный музей».

2.2.1Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через основные виды познавательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (неформальное общение; действенные примеры, образы, метафоры; мотивирующий потенциал юмора; личный опыт учеников);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (классные часы, индивидуальные беседы о нормах поведения);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; нравственные проблемы; научные открытия);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр, викторин, путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; учебных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; творческих образовательных сессий, презентаций, марафонов; «применение технологий совместной коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач»;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, проектных задач, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных проб, интеллектуальных игр между классами, творческих конкурсов, творческих образовательных сессий, научно-практических конференций, олимпиад, образовательных квестов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- «развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями» и использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и платформы, видеолекции);

- реализация проекта «Точка роста». Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает: – включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию

	творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, - курсы гражданско-патриотической направленности духовно-нравственного направления («Разговор о важном» в 1-11 классах, «Орлята России» в 1-4 классах); – курсы познавательной, научной, исследовательской направленности общеинтеллектуального направления «Шахматы» в 1-4 классах, «Финансовая грамотность» в 1-4 классах, в 5-6 классах, «Россия - мои горизонты» 6-11 кл. – курсы в области эстетического направления («Мир театра» в 1-11 кл; – курсы оздоровительной и спортивной направленности физического направления («Спортивные секции» в 2-11 классах,);

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с образовательными службами (административной, психологической, социальной, библиотечной, спортивной, службами безопасности, досуга, дефектолога, логопеда) работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу классного самоуправления. Первостепенная задача классного руководителя - научить обучающихся взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Работа классного руководителя строится на демократических, доверительных принципах. Только в этом случае можно влиять на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение.

Работа с классным коллективом:

- применение в практической деятельности классного руководителя технологии личностно-ориентированного подхода в качестве основной технологии; организация и проведение личностно-ориентируемых классных часов (по выбору тем учащимися, 1 раз в четверть);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, школьных традиционных акциях, конкурсах, соревнованиях (перечислены в модуле «Ключевые дела»), совместный поиск содержания, форм при подготовке к классным и школьным ключевым делам и сама подготовка; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (стартовая беседа: увлечение перспективой, добрым делом, борьбой с трудностями, творчеством; целеполагание: когда, для кого, зачем; мозговой штурм, распределение ролей, шаги реализации, подготовка, проведение, рефлексия);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с учащимися вверенного ему класса в соответствии с возрастом обучающихся и календарно-тематическим планированием классного руководителя (программы гражданско-патриотического направления в 1-11 классах: «Разговор о важном»);
- проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, профилактических, здоровьесберегающих, согласно плану классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- проведение единых классных часов (во всех классах) с обязательным выпуском информационного плаката, проектного листа: «Нет терроризму», «Лекарство от вредных привычек», «День толерантности», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Гагаринский урок», «Великая Победа великого народа».
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование совместно со школьным психологом; празднования в классе дней рождения детей («День именинника»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера («Новый год», «8 марта»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация классного самоуправления (выборы классного актива, распределение обязанностей, постоянные и временные поручения);
- проведение инструктажей и профилактической работы по разным направлениям, заполнение журнала по технике безопасности, оформление «Уголка безопасности»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом; результаты изучений заносятся в диагностическую карту, которая помогает увидеть личностный рост школьника и позволяет наметить план коррекционных действий;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха» и «Карта участия»);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, обязательная в начальной школе и рекомендуемая в основном звене (классный конкурс «Лучшее портфолио», школьный конкурс «Ученик года»);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- отслеживание пропусков учащихся по уважительным и неуважительным причинам с целью принятия определённых решений.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (ведение «Дневника наблюдений за учащимися»);
- посещение учебных занятий с целью выявления уровня активности обучающихся, качества выполненных домашних заданий, состояние дисциплины (по согласованию с администрацией и учителем-предметником);

- проведение мини-педсоветов совместно с обучающимися по теме «Откровенный разговор», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с образовательными службами:

- коррекция рабочей программы классного руководителя в соответствии с планами образовательных служб;
- согласование ключевых дел с образовательными службами;
- участие в работе педагогических консилиумов;
- подготовка материалов для заседаний Совета профилактики по поводу обсуждения возникших проблем с обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (один раз в четверть), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- подготовка и проведение родительского лектория (один раз в четверть) с целью повышения педагогического просвещения родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- посещение семей (не менее одного раза в год и чаще в случае возникающих проблем).

Работа классного самоуправления:

- выборы актива класса (в начале учебного года);
- распределение обязанностей (в начале учебного года);
- постоянные и временные поручения (в течение учебного года);
- фиксация достижений членов классного коллектива (в течение учебного года);
- оформление и пополнение классного уголка (в течение учебного года).

2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работая с родителями, школа решает задачи:

1. «Создание образовательного пространства в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания».

2.Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

3.Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, чтобы расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

4.Повышение педагогической грамотности родителей в целях организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как это позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами. Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный Управляющий совет, заседающий один раз в четверть, принимающий участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи (по согласованию с классными руководителями и по мере возникновения текущих проблем), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- праздники для родителей (ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8-му Марта), на которых организованы концертные выступления обучающихся, соревнования и КТД;
- родительские дни (один раз в месяц), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (два раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов медучреждений, правоохранительных органов, социальной защиты населения;
- семейный всеобуч, проходящий один раз в четверть, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Что такое рациональное питание школьника», «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения», «Лучшие настольные игры: как и когда играть», «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых», «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?», «Как развить мотивацию к учению», «Если ребенок стал жертвой буллинга», «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком», «Как реагировать на вранье», «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»;
- родительские классные интернет форумы, в созданных группах отдельных классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- раздел «Родителям» школьного сайта, где помещается важная информация о режиме дня, каникулах, питании, санитарных требованиях, предстоящих совместных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, психолого-педагогических комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Школа осуществляет поддержку детского самоуправления, тем самым создаёт условия для воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров, "Старостат", как высшего органа самоуправления школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (еженедельные «летучки», «почта предложений»)
- через познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, социально-значимую деятельность Мобильных советов ключевых школьных дел из наиболее авторитетных старшеклассников, планирующих, разрабатывающих, организующих наиболее значимые ключевые дела в начальной и основной школе;
- через вожатскую деятельность в 1-5 классах старшеклассники, помогающих в подготовке осеннего праздника «Краски осени», новогоднего утренника, праздника «Строя и песни», КВЕСТОВ «Мы будущие защитники Отечества»;
- через участие представителей старшеклассников в представительных школьных органах, принимающих административные решения по важным вопросам (Совет профилактики, Управляющий совет, Комиссия по медиации);
- через организацию трудовой деятельности Советами трудовых дел класса и школы во время дежурства класса по школе, уборке пришкольной территории, трудовых десантов по уборке села и волонтерской деятельности по оказанию помощи нуждающимся;
- через социально-значимую деятельность школьного медицентра "Типичный мир" (медиативная интерактивная группа), занимающегося выпуском видео роликов, фоторепортажей).

На уровне классов:

- через работу постоянно действующих классных активов, имеющих постоянные обязанности и организующих проведение лично значимых для школьников событий в

классе (соревнований, конкурсов, праздников, огоньков, флешмобов, и т.п. согласно плану классного руководителя) под руководством классных руководителей в начальном звене, при сотрудничестве с классным руководителем в основном и старшем звеньях;

- через деятельность творческих советов дела в классе, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, осуществляющих досуговую, спортивно-оздоровительную; социально-значимую и трудовую деятельность. На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха»);
- через трудовую деятельность дежурных по классу;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по ежедневному контролю порядка и чистоты во время дежурства по школе (старшие дежурные), уходом за комнатными растениями (цветоводы), выполненными домашними работами и конкурсными заданиями (контролёры).

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, актуализировать его профессиональное самоопределение, «информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учётом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; оказать психологопедагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии»; сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, социальным педагогом, психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения («Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Все работы хороши», «Путь к успеху», «Мой выбор»), представляющих из себя в начальной школе информационный вид деятельности, дающий сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека;
- в основном школе – это профессиональное воспитание, которое заключается в формировании склонностей и профессиональных интересов школьников, в активной пробе сил в самых различных видах деятельности; в старшей школе - это практико-ориентируемая деятельность, заключающаяся в сопровождении профессионального

самоопределения школьника, направленного на его подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- курсы внеурочной деятельности : «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», реализацию профминимума;
- Профориентационные игры на занятиях с психологом и социальным педагогом: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников по профессиональному самоопределению с последующим анализом и построением индивидуального образовательного плана;
- проектную и исследовательскую деятельность, связанную с выбором будущей профессии в основной и старшей школе («Защита проектов», конференция «Парад наук»);
- встречи со специалистами и студентами профессиональных, средне специальных, высших учебных заведений Боготола, Ачинска и Красноярска;
- встречи с бывшими выпускниками школы, обучающихся в высших и средне специальных учебных заведениях России;
- посещение ярмарок профессий, организуемых центром занятости населения, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Боготола, Ачинска и Красноярска;
- экскурсии в пожарную часть города Боготол и встречи с представителями МЧС;
- информационно-агитационную деятельность школьных отряда ЮИД
- профессиональные пробы старшеклассников в учебных заведениях города Ачинска, Боготола;
- совместное с педагогами изучение и включение в интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий («Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление и пополнение стенда «Профориентация», предоставляющего возможность узнать об условиях поступления в разные учебные заведения и познакомиться с новыми профессиями;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют школьную общность. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые на уровне села старшеклассниками, педагогами, специалистами СДК, модельной библиотекой, социальной службой "Надежда" комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты: «Чистое село»; трудовые отряды: «Отряд волонтеров "Доброе сердце"», «Трудовой отряд старшеклассников»; спортивные мероприятия: велопробег «За Победу»)
- открытые районные брендовые мероприятия (КТД, КВЕСТЫ, творческие площадки, слёт активистов ДПервых), организуемые и разрабатываемые лидерами ученического сообщества для групп обучающихся школ района для решения и обсуждения в творческой форме насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, района, страны (Фестиваль-смотр художественной самодеятельности ко Дню Победы)
- проводимые для жителей села и родителей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концертные выступления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (дружеская встреча по волейболу, состязание «Здоровая семья», велопробег «Победа», концерт «Поднимаем России знамя», творческая лаборатория «Мамин день», акция «Благотворительная ярмарка» осень, зима, весна) праздники «Выпускной вечер» и «Последний звонок»;
- участие во всероссийских и краевых акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акции «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Антитеррор», «Молодёжь выбирает жизнь», «Подари ребёнку праздник», «Экологический флешмоб», «Бессмертный полк»; проведение митинга «День Победы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, спортивные, профилактические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, направленные на формирование патриотических чувств, активной жизненной позиции, навыков здорового образа жизни, творческой активности (праздник: «День знаний», КТД «День учителя, шоу «Осенний калейдоскоп», вахта памяти «День Героев Отечества», театрализованные представления «Новогодний Бал-Маскарад» и «Новогодний утренник», «День защитника Отечества», «8 Марта», цикл мероприятий ко Дню Победы, традиционный праздник-линейка «Последний звонок», праздник «Строя и песни», военно-спортивной игры «Зарница 2:0»);
- церемонии награждения (по итогам полугодий) на общешкольных торжественных линейках школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, с целью поощрения социальной

активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия, уважения друг к другу и здорового соперничества;

- церемонии посвящения: - Посвящение в первоклассники направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей; - «Посвящение в читатели» - торжественная церемония, символизирующая приобретение значимого статуса – читателя (опыт самостоятельности, ответственности); - «Прощание с букварем» - традиционная церемония в первых классах;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в соответствии с положениями, разрабатываемыми при участии ученического сообщества (подготовка концертных выступлений, создание роликов, выпуск информационных бюллетеней, конкурсные плакаты, поделки и фотографии);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (выпуск рефлексивных листовок).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка классного коллектива в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); отображение вовлечённости учащихся в рубрике классного уголка «Карта участия» и «Лестница моего успеха»;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (сбор информации для корректировки воспитательного воздействия и диагностики личностных результатов школьника);
- подготовка обучающихся к школьным и районным мероприятиям (районный конкурс «Ученик года 4-го класса», районный конкурс на премию главы района, Губернаторская ёлка);
- курирование учащихся в проектной и исследовательской деятельности (представление индивидуальных проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции «Парад наук»; защита индивидуальных проектов учащихся 9, 10 класса)

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения» с 2022-2023 учебного года официально 18 обучающихся вступили в ряды «Юнармии», руководителем движения является преподаватель-организатор ОБЖ. Создан уголок юнармейца, получено обмундирование. Отряд носит название «Пламя». Принимает участие в выносе флага РФ, организации торжественных мероприятий и патриотических акций. 32 С 2023-2024 года начата регистрация обучающихся в Движение Первых. Обучающиеся 1-4 классов приняты в «Орлята России». Ежегодно проводится пополнение рядов юнармейцев. Первых. С 2024

года в школе действует отряд «Волонтеры Победы», который организует различные волонтерские акции. Организовано наставничество.

2.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа МБОУ Большекосовская СОШ – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная стендовая газета «Выпускник – 20...», выпуск которой осуществляется один раз в год и служит материалом для школьного стенда, сайта школы и подарочным экземпляром для каждого выпускника; на страницах газеты помещается информация о каждом выпускнике в творческой форме, фотоколлажи, начиная с первого класса, творческие работы выпускников, пожелания и поздравления друзей и педагогов;
- школьный медиацентр «Типичный мир», созданный из заинтересованных лидеров Движения Первых с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение массовых мероприятий; результатом деятельности медиацентра являются фоторепортажи, оформленные на стенде «Фоторепортажи 2025-2026 учебного года», и видео ролики, выставленные на сайт школы и предоставленные для просмотра классным коллективам, родителям, представителям общественности;
- участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа («Таланты без границ»).

2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы служит средством обогащения внутреннего мира ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (обилие растений);

- оформление на первом этаже государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых делах, школьных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);

- оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (напольные классики разного вида, рукоходы, игровая зона с настольными играми, шахматные столики для начальной школы, напольные шашки, шахматы для обучающихся основной и средней школы);
- поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы места свободного книгообмена («Букроссинг»), на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- выставки поделок разных конкурсов («Копилка», «Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя гирлянда», «Космическая ракета»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях и традициях школы, а также ценностях России (стенды «Гордость школы», «История школы», «Почётные жители села», «Помним и чтим», «Герои Советского Союза», «Герои Отечества», «Символы России и родного края», «Гордость Красноярского края», «Спортивные победы»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми во время свободного общения (зелёная зона, классные уголки, творческие выставки, фоторепортажи);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День знаний», «День учителя», «Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер»)
- благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение инструктажей различной тематики; – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, центра социальной защиты «Надежда»);

– разработку и реализацию профилактической программы, направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– проведение школьных акций профилактического характера («Нет терроризму»; «Антитеррор»; месячники: «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Противопожарная безопасность», «СПИД –

угроза современности», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Безопасный интернет»;

– организацию конкурсов по ПДД («Знатоки ПДД», «Дорожный марафон», «Безопасное колесо»);

– проведение тренировочных эвакуаций; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров (СДК, модельная библиотека, социальная служба "Надежда", спортивная школа "Олимпиец"), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (фестиваль «Культура и традиции народов России», концерт ко Дню защитника Отечества; совместные мероприятия, посвящённые писателям-юбилярам, конкурсы чтецов «Живая классика»; праздники: «День знаний», «Последний звонок», «День защиты детей»; месячник «Победа»);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Школьный театр.

Театр – творческий коллектив, объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации. Театр – искусство коллективное, объединяющее специалистов самых разных творческих специальностей и направлений. В современном театре соединено воедино все: литература, музыка, вокал, хореография, изобразительное искусство, анимация, цифровые технологии... И вместе с тем, театр – искусство индивидуальностей; ансамбль, объединённый одной общей целью, которой является постановка спектакля.

Формы организации деятельности обучающихся могут быть разными – кружок, студия, объединение, клуб, лаборатория, театр, творческий коллектив. Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, сценаристом, режиссёром, декоратором, костюмером, стилистом, свето- или звукорежиссёром. Задача руководителя театральной студии раскрыть и помочь развить способности каждого студийца. Важно, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных видах театрального творчества. Школьный театр получил название «Вдохновение».

Театральной деятельностью обучающиеся занимаются в рамках дополнительного образования. Обязательное условие – каждый ребенок участвует в подготовке мероприятия, спектакля, любого другого события! Для каждого участника театральной студии есть своя роль или своё дело. На общешкольных мероприятиях показывают дети, вместе с классными руководителями театрализованные постановки, выступают на совместных мероприятиях в СДК.

2.2.14. Школьный музей.

С 2023 года официально зарегистрирован школьный музей «Это нашей истории строки...». Музей расположен на территории всей школы: патриотический уголок «Россия - Родина моя» (1 этаж), Государственная символика» (символика России и Красноярского края);

- «Помним и чтим», «Бессмертный полк" (фотографии участников Великой Отечественной войны, родственников учеников и учителей школы);
- «Почётные жители Боготольского района (с. Большая Косуль, Малая Косуль, п. Каштан)
- «Музейная комната» (экспонаты, деревенская изба).

Цель: Сохранение и преумножение ценностного материала как результата совместной деятельности обучающихся и педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи:

- помощь в организации учебной и воспитательной работы в школе;
- проведение культурно-просветительской работы среди обучающихся, учителей, родителей;
- сбор, изучение и хранение материалов представляющих интерес, ценность по тематическим разделам музея;
- оказание содействия в использовании материалов музея в учебном процессе, исследовательской работе школьников;
- проведение экскурсий, музейных уроков, создание экспозиций, выставок.

Руководителем школьного музея является заместитель директора по воспитательной работе.

2.2.15 Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ. Дополнительное образование осуществляется на внебюджетной и бюджетной основах. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности. В МБОУ Большекосульская СОШ существует система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

Техническая

Физкультурно-спортивная

Естественнонаучная

Социально-гуманитарная

Художественная

Система дополнительного образования в школе играет важную роль: создает условия для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся на всех уровнях обучения; расширяет спектр возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей обучающихся и их семей в сфере образования, ориентируясь на интересы и потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей); является ресурсом мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Согласно штатного расписания, функционалом, связанным с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, в школе работают заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР. Согласно дополнительным соглашениям к Трудовому договору на 11 педагогов возложена обязанность классных руководителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по классному руководству, вошли в сетевое взаимодействие по инвариантному курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном», принимают участие в вебинарах воспитательной тематики и «Классном марафоне».

Налажено тесное сотрудничество со специалистами социальных и правоохранительных органов: КДНиЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), полицией, центром помощи семьи «Надежда», центром занятости города Боготол.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с изменениями в структуре и содержании Примерной программы воспитания, предложенной Министерством образования РФ, внесены изменения в Рабочую программу воспитания школы и в Рабочие программы воспитания классных руководителей. Приказ №50 от 01.09.2025 «О внесении изменений в РПВ». В должностные инструкции классных руководителей внесены дополнения, касающиеся реализации российского проекта

«Разговор о важном». Приказ №51 от 01.09.2022 «О реализации проекта «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы особые условия:

- налажено эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (единый план для всех обучающихся без каких-либо разграничений и акцентов на особенности обучающихся этой категории);
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (особое внимание, постоянный контроль, забота и помощь со стороны педагогического коллектива, в том числе и материальная); – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах разных уровней, участие детей в школьных мероприятиях художественного характера, в соответствии с возможностями и желаниями детей);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (регулярное проведение бесед и лекций на родительских собраниях, организация консультаций педагога-психолога, встречи с представителями центра помощи семьи «Надежда»).

При организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классные руководители ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений обучающихся представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио по желанию каждый класс оформляет портфолио класса для участия в общешкольном конкурсе. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика, опрос, беседа, анкетирование. В качестве инструмента определения личностных результатов школа использует следующие методики: Ягодкиной И.П.(отслеживание становления личностных качеств у учащихся), Нежновой Т.А., Венгера А.Л., Эльконина Д.Б.(сформированность внутренней позиции, выявление мотивации учения), Капустина Н.П. (оценка уровня воспитанности).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, а также наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников с привлечением родителей. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых («Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» под редакцией П.В. Степанова, Н.Л. Селивановой, В.В. Круглова, И.В. Степановой, И.С. Парфеновой, И.Ю. Шустовой, Е.О. Черкашина), позволяющая оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Вопросы для обсуждения:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы; - качество работы школьных медиа;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Классные руководители также проводят мониторинг личностных результатов на основе результатов ситуативных мероприятий, наблюдения и бесед с обучающимися, учителями-предметниками, родителями.

«Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся в условиях неопределённости, открытости опыту и знанию других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником по воспитанию и классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.