

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УР
 /И.П.Сурженко/

Утверждаю
директор  О.В.Ильина
приказ № 117 от 08.06.2022



ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
В 5-6 КЛАССАХ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «Биология» 5-6 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.;

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «Биология». 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. / [В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под редакцией В.В.Пасечника; - 10-е изд. - М.: Просвещение; 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Естественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена для 5-6 классов на 35 учебные недели из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 70 часов (35/35 на каждый класс).

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

6. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса: рабочие места для учащихся и учителя; микроскопы (световые и электронные); тематические карты; устройство для хранения учебного оборудования; ноутбук; мультимедийная доска; документ – камера; проектор; препарированные и живые растения; микропрепараты; разные виды коллекции;

приборы и лабораторные оборудования; муляжи и модели; беспроводной мультидатчик по биологии с 5-ю встроенными датчиками: Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%; Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк; Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до

+140С; Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40С. Аксессуары: Зарядное устройство с кабелем miniUSB; USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy

Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс.

7. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
5 класс (35 часов)				
Введение в биологию	Биология — наука о живой природе. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Методы исследования в биологии. Описание результатов исследования. Устройство увеличительных приборов. Экскурсия Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных. Лабораторные работы Измерение объектов. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растения. Устройство микроскопа и приемы работы с ним.	7	- получают представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; - усваивают понятия «биология», «естественные науки», «экология» - знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете. - получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений. - получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений. - перечисляют названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы. - различают среды обитания организмов, знают их особенности. - определяют приспособленность растений и животных к жизни в разных средах обитания. - выполняют несложные практические задания. - определяют понятие «экологические факторы» и объясняют их влияние на живые организмы. - умеют планировать самостоятельную работу.	<u>Личностные УУД:</u> - проявляют любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры - умеют слушать в соответствии с целевой установкой. - проявляют готовность к самообразованию, самовоспитанию - повышают интерес к предмету. - проявляют эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности. - воспитывают ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы. - проявляют готовность к самообразованию, самовоспитанию <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта.
Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.	10	- знают устройство светового микроскопа. - умеют работать с микроскопом и лупой. - соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами. - называют основные органоиды клетки; - узнают на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки. - понимают строение живой клетки (главные	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта.

		части). - соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами. - соблюдают правила техники безопасности. - приобретают навыки работы с микроскопом. - приобретают навыки приготовления микропрепаратов. - различают клетки и их органоиды. - называют пластиды, различают их на таблице - выявляют их строение и функции, называют определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт. - объясняют изменение окраски листьев осенью - называют основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. - объясняют роль органических и минеральных веществ в клетке. - объясняют роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. - дают определение понятию "обмен веществ". Объясняют роль размножения в жизни живых организмов. - перечисляют основные функции клетки, обобщают знания о жизнедеятельности клетки, структурируют знания. - называют новые понятия, структурируют знания об основных процессах жизнедеятельности клетки, о способах деления роста, развития. - структурируют знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями.	- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. - составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. - совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. - выявляют причины и следствия простых явлений. - строят логическое рассуждение, включающее установление следственных связей. - создают схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составляют тезисы,
--	--	--	--

Строение и многообразие живых организмов	Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Разнообразие организмов. Принципы классификации. Царство Бактерии: отличительные особенности, многообразие и значение. Царство Грибы: отличительные особенности и многообразие. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе и жизни человека. Царство Растения: отличительные особенности и многообразие. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений. Царство Животные: отличительные особенности и многообразие. Приспособления животных к условиям среды. Значение животных в природе и жизни человека. Меры охраны диких животных. Лабораторные работы Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов. Рассматривание одноклеточных грибов дрожжей и мукора*.	18	- показывают и объясняют строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - перечисляют разнообразие и распространение бактерий и грибов; - объясняют роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. - дают общую характеристику бактериям и грибам; - называют отличия бактерии и грибов от других живых организмов; - отличают съедобные грибы от ядовитых. - объясняют роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. - перечисляют основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; - называют особенности строения и жизнедеятельности лишайников; - объясняют роль растений в биосфере и жизни человека; - рассказывают о происхождении растений и основных этапов развития растительного мира. - дают общую характеристику растительного царства; - объясняют роль растений биосфере; - дают характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); - объясняют происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.	различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - вычитывают все уровни текстовой информации. - определяют возможные источники необходимых сведений, производят поиск информации, анализируют и оценивают ее достоверность. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). - принимают позицию собеседника, понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определяют свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строят позитивные
---	--	-----------	---	---

				отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии. - умеют выдвигать аргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
6 класс (35 часов)				
Жизнедеятельность организмов	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс	17	— Определяет суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; — называет органы и системы, составляющие организмы растения и животного. — определяет и показывает на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; — объясняет сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; — обосновывает взаимосвязь процессов	— Регулятивные УУД: — Самостоятельно обнаруживает и формирует учебную проблему, определять УД; — выдвигает версии решения проблемы, предполагает конечный результат; — выбирает средства достижения цели из предложенных, а также ищет их самостоятельно; — составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работает по плану, сверяет свои действия

	переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека». Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение		жизнедеятельности между собой; – сравнивает процессы жизнедеятельности различных организмов; – наблюдает за биологическими процессами, описывает их, делает выводы; – проводит исследование строения отдельных органов организмов.	с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – совершенствует самостоятельно выбранные критерии оценки в диалоге с учителем. – Познавательные УУД: – Сравнивает, классифицирует факты и явления; – выявляет причины и следствия простых явлений; – осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; – строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создает схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы,
--	---	--	---	--

	растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.			различные виды планов (простых, сложных и т.п.) — преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); — Определяет возможные источники необходимых сведений, производит поиск информации, анализирует и оценивает ее достоверность. — Коммуникативные УУД: — Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); — в дискуссии выдвигает аргументы и контаргументы; — критично относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения и корректирует его; — Понимая позицию другого, различает в его речи: мнение
Строение и многообразие покрытосемянных растений	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.	18	— Научиться объяснять значение понятий: корни (главный боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы; однодольные и двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка; побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система»,	

			«нервная система», «эндокринная система», «размножение»; – Называет ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; – Объясняет, что лежит в основе строения всех живых организмов; – Демонстрирует строение частей побега, основных органов систем органов животных. – Различает и показывает на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных; – Называет строение основных органов растения; – Различает растительную и животную клетки; – Устанавливает взаимосвязь между строением побега и его функциями; – Показывает и называет строение частей побега на натуральных объектах, на таблицах; – Объясняет важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); – смотрит на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций. – Личностные УУД: – Осознаёт единства и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; – выстраивает собственную целостную картину мира; – формирует ответственное отношение к обучению; – формирует познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программ; – развивает навыки обучения; – формирует социальные нормы и навыки поведения в классе, школе, дома и др.; – формирует и
--	--	--	---	---

				доброжелательно относится к мнению другого человека; – формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; – формирует ценности здорового и безопасного образа жизни; – ценит значения семьи в жизни человека; – уважительно относится к старшим и младшим товарищам.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
5 класс (35 часов)				
1 четверть – 8 ч.				
Раздел 1. Введение в биологию (9 ч.)				
1	Биология-наука о живой природе.	1		
2	Ролевая игра. Методы изучения биологии.	1		
3	Как работать в лаборатории.	1		
4	Разнообразие живой природы.	1		
5	Урок – игра. Среда обитания организмов.	1		
6	Урок – викторина. «Введение. Биология как наука».	1		
7	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».	1		
Раздел 2. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (10 ч.)				
8	Увеличительные приборы. Лабораторные работы №1 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним» и №2 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы».	1		
9	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1		
2 четверть – 7ч.				
10	Химический состав клетки. Органические вещества. Лабораторная работа №3 «Обнаружение органических веществ в клетках растений».	1		
11	Урок – путешествие. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1		
12	Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом».	1		
13	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа растения, плодов томатов, рябины».	1		
14	Урок – брифинг. Процессы жизнедеятельности в клетке.	1		
15	Деление и рост клеток.	1		
16	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1		
3 четверть – 11ч.				
17	Своя игра: «Клеточное строение организмов».	1		
Раздел 3. Строение и многообразие живых организмов (18 ч.)				
18	Классификация организмов.	1		
19	Строение и многообразие бактерий.	1		
20	Урок – семинар. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1		
21	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	1		
22	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №6 «Особенности строения мукора и дрожжей».	1		
23	Характеристика царства Растения.	1		

24	Урок – конференция. Водоросли.	1		
25	Многообразие водорослей.	1		
26	Роль водорослей в природе и в жизни человека.	1		
27	Высшие споровые растения.	1		
4 четверть -				
28	Моховидные	1		
29	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1		
30	Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений.	1		
31	Покрывосеменные растения, или Цветковые, растения	1		
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
33	Характеристика царства Животные	1		
34	Лишайники.	1		
35	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	1		
6 КЛАСС (35 ЧАСОВ)				
1 четверть – 8ч.				
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч.)				
1	Урок – конференция «Обмен веществ — главный признак жизни»	1		
2	Питание бактерий и грибов.	1		
3	Питание животных. Растительные животные, плотоядные и всеядные животные	1		
4	Урок – конференция. Почвенное питание растений.	1		
5	Проверочная работа: «Почвенное питание» Удобрения	1		
6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза	1		
7	Проверочная работа: «Фотосинтез»	1		
8	Дыхание животных. Газообмен между организмами и окружающей средой.	1		
2 четверть – 8 ч.				
9	Дыхание растений	1		
10	Передвижение веществ в растениях.	1		
11	Передвижение веществ у животных.	1		
12	Выделение у растений.			
13	Выделение у животных.	1		
14	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение	1		
15	Половое размножение	1		
16	Урок – конференция. Рост и развитие — свойства живых организмов	1		
3 четверть – 11 ч.				
17	Своя игра: «Жизнедеятельность организмов»	1		
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосемянных растений (18 ч.)				
18	Строение семян	1		
19	Виртуальная экскурсия. Виды корней и типы корневых систем	1		
20	Проверочная работа: «Корни и их корневые системы»	1		
21	Виртуальная экскурсия. Строение корней.	1		
22	Видоизменения корней	1		
23	Побег и почки	1		
24	Строение стебля	1		
25	Внешнее строение листа	1		

	Лр «Определение строение листа»			
26	Клеточное строение листа	1		
27	Урок – конференция. Видоизменения побегов	1		
4 четверть – 8ч.				
28	Строение и разнообразие цветков	1		
29	Соцветия	1		
30	Урок- брифинг. Плоды			
31	Размножение покрытосеменных растений	1		
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
33	Виртуальная экскурсия «Классификация покрытосеменных растений»	1		
34	Викторина «Класс Двудольные»	1		
35	Класс Однодольные Лр "Выявление признаков семейства по внешнему строению растений"	1		