

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УР
 /И.П.Сурженко/

Утверждаю
директор  О.В.Ильина
приказ № 117 от 08.06.2022



ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
В 7 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «Биология» 7 классе составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.;

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «Биология». 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под редакцией В.В.Пасечника; - 10-е изд. - М.: Просвещение; 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Естественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена 7 класса на 35 учебные недели из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 35 часов.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

6. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса: рабочие места для учащихся и учителя; микроскопы (световые и электронные); тематические карты; устройство для хранения учебного оборудования; ноутбук; мультимедийная доска; документ – камера; проектор; препарированные и живые растения; микропрепараты; разные виды коллекции;

приборы и лабораторные оборудования; муляжи и модели; беспроводной мультидатчик по биологии с 5-ю встроенными датчиками: Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%; Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк; Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH; Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С; Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40С. Аксессуары: Зарядное устройство с кабелем miniUSB; USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy. Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс

7. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Введение. Общие сведения о животном мире.	Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.	2	Обучающийся научится: - классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; - выделять существенные признаки биологических объектов; - соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными; - объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; - различать на живых объектах и в таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека; Обучающийся получит возможность научиться: - основным правилам поведения в природе; - анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. - работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и
Одноклеточные животные.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. Входная контрольная работа.	6		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. <i>Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».</i> Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. <i>Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.</i> Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви». Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	12		
Позвоночные животные.	Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы. Классификация рыб. Класс	12		

	Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы» Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные». Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».			следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать
Экосистемы.	Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга. Промежуточная аттестация - контрольная работа.	6	Применять правила гигиены, сохраняющие окружающую среду; Называть факторы, разрушающие среду; Сравнивать объекты по заданным критериям и давать их описание, Устанавливать соответствие между строением объекта и его функциями, на творческом уровне	информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

				распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть – 9 ч.				
Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч).				
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	1		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1		
Тема 1. Одноклеточные животные (3 ч).				
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1		
4	Урок – конференция. Жгутиконосцы и инфузории.	1		
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1		
Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 ч).				
6	Урок – брифинг. Организм многоклеточного организма	1		
7	Тип Кишечнополостные	1		
8	Многообразие Кишечнополостных	1		
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1		
2 четверть – 7 ч.				
10	Урок – конференция. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	1		
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1		
12	Класс Головоногие моллюски	1		
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1		
14	Класс Паукообразные	1		
15	Класс Насекомые	1		
16	Многообразие насекомых. Лабораторная работа № 1: Изучение типов развития насекомых	1		
3 четверть – 11 ч.				
17	Своя игра. Многоклеточные животные. Беспозвоночные	1		
Тема 3. Позвоночные животные. (12 часов)				
18	Тип Хордовые	1		
19	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа № 2: Внешнее строением рыб	1		
20	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1		
21	Класс Земноводные	1		
22	Класс Пресмыкающиеся	1		
23	Класс Птицы. Лабораторная работа № 3: Изучение внешнего и внутреннего строения птиц	1		
24	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1		
25	Класс Млекопитающие	1		
26	Многообразие млекопитающих	1		
27	Урок – взаимообучение. Домашние млекопитающие	1		
4 четверть – 8 ч.				
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	1		
29	Своя игра. Позвоночные животные	1		

Тема 4. Экосистемы (6 ч.)				
30	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы	1		
31	Урок – брифинг. Биотические и антропогенные факторы.	1		
32	Урок – брифинг. Искусственные экосистемы.	1		
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
34	Повторение и обобщение по теме: Одноклеточные и многоклеточные животные	1		
35	Урок – КВН за курс 7 класса.	1		